

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 13 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Козака, 7а

телефон 8 (8442) 44-48-97

E-mail: [dou13@volgadmin.ru](mailto:dou13@volgadmin.ru)

ИНН 3447014619

КПП 344701001

ОГРН 1023404292053

ОКАТО 18401370000

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
МОУ детского сада № 13  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
с учетом мнения родительского комитета  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 13



О. Е. Трафимова

Вводится в действие приказом  
№ от «31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для группы № 6 компенсирующей направленности**

**со сложными дефектами «Особый ребенок»**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Составители:

Усманова Р.А., воспитатель

Рязанова Л.В., воспитатель

**Волгоград, 2023**

## Оглавление

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель рабочей Программы.
- 1.3. Задачи Программы.
- 1.4. Специфические принципы и подходы для воспитанников с ТМНР.
- 1.5. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы.
- 1.6. Планируемые результаты
- 1.7. Целевые ориентиры развития детей.

### 2. Содержательный раздел.

- 2.1. Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы по уровням развития детей.
  - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
  - Образовательная область «Познавательное развитие»
  - Образовательная область «Речевое развитие»
  - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
  - Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Коррекционно – развивающая работа с детьми ТМНР
- 2.3. Диагностика (Приложение № 1).
- 2.4. Виды деятельности детей в группе, направленных на реализацию содержания по основным образовательным областям развития (в соответствии с ФГОС ДО).
- 2.5. Формы и методы организации работы с детьми.
- 2.6. Воспитательная работа.
  - Календарный план воспитательной работы (Приложение №2)
  - Перспективный план развлечений (Приложение № 3)

### 3. Организационный раздел.

- 3.1. Режим дня.
- 3.2. Режим двигательной активности.
- 3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
- 3.4. Система оздоровительной работы в режиме дня.
- 3.5. Объем образовательной нагрузки.
- 3.6. Учебный план группы.
- 3.7. Сетка НОД в группе (Приложение № 4).
- 3.8. Лексические темы.
- 3.9. Календарно-тематическое планирование изодеятельности (Приложение № 5).
- 3.10. Социальное партнерство с родителями (законными представителями)
  - Перспективный план работы с родителями (Приложение № 6).
- 3.11. Условия реализации рабочей программы.
- 3.12. Список методической литературы.

## 1. Целевой раздел.

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 Кировского района Волгограда», с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и спецификой дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31от 13. февраля 2019 регистрация № 53776 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809).
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г.№ 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до01.01.2027);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 2296).

Уставом МОУ детского сада №13.

Структура Программы представляет собой три основных взаимосвязанных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел, включающий в себя пояснительную записку, раскрывает цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

В содержательном разделе представлено описание организованной образованной деятельности с ребёнком по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, физической, познавательной, речевой, художественно - эстетической. Также представлена коррекционно-развивающая работа, с детьми ТМНР содержание которой интегрировано в структуру всех занятий и во все виды совместной деятельности взрослого с детьми, режимные процессы и игровые ситуации. Также включена воспитательная работа цель, которой личностное развитие детей и создание условий для их позитивной социализации в обществе.

В организационном разделе Программы изложены система условий реализации образовательной деятельности, направленной на последовательное психическое развитие и социализацию детей с ТМНР, материально-технического обеспечения, методических материалов и средств, правил определения режима дня.

Цель и задачи реализации рабочей программы группы «Особый ребенок» в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

### **1.2.Цель:**

Создать оптимальные условия для социализации детей с *тяжёлыми множественными нарушениями развития (ссд)* дошкольного возраста, для эмоционального комфорта, сохранения физического и психического здоровья воспитанников в соответствии с индивидуальными особенностями.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей **и направлена на решение задач:**

### **1.3.Задачи:**

-создание специальных образовательных условий для детей с ТМНР по ключевым направлениям: интеллектуального, социально-коммуникативному, физическому, нравственно-эстетическому.

-использование в образовательном процессе для каждого ребёнка с ТМНР адекватных средств коррекции, адекватных средств коррекции с учётом медицинских рекомендаций и ИПРА.

-своевременная оценка актуального психологического состояния детей с ТМНР для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств и личностных качеств.

-целенаправленное комплексное индивидуальное ориентированное медико-психолого-педагогическое сопровождение с ТМНР во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения.

-разработка содержания индивидуальной программы, коррекционно-педагогической помощи с учётом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребёнка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей.

-организация регулярного взаимодействия с семьёй путём консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР, создания в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка.

-соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях группы и семьи.

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

Программа разработана в соответствии со следующими принципами и методологическими подходами:

### **1.4. Специфические принципы и подходы для воспитанников с ТМНР**

- положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития;

-теория комплексного сенсорного воздействия, за счёт специальных технических средств, методов и приёмов для формирования межнейронных связей как основа развития высших психических функций.

-теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

-теория деятельности на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность для формирования восприятия и освоения социальных способов действий с предметами.

-стимулирование эмоциональной сферы и общения детей.

-положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии обучающихся и теория социальной компенсации.

-принцип комплексного воздействия т.е. сочетание коррекционно-педагогические и медицинские мероприятия в соответствии ИПРА.

–принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании детей;

-этиопатогенетический принцип, при котором коррекционно-педагогическая работа подбирается с учётом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребёнка.

-принцип совместно-разделённой деятельности педагога и ребёнка с ТМНР.

-принцип организованного взаимодействия с семьёй.

-принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребёнка с ТМНР.

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-включение родителей (законных представителей), в коррекционно-педагогический процесс

### ***1.5. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Особый ребёнок» № 6.***

В группе компенсирующей направленности «Особый ребёнок» № 6 для детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 8 воспитанников: 8 мальчиков, от 4-8 лет. Из них 8 детей имеют группу инвалидности. Контингент детей, принятых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Группу посещают дети с нарушением умственного развития тяжелой степени выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом развитии, патологией развития функций, расстройствами психологического развития, задержкой речевого развития, органическим поражением ЦНС, нарушением зрения, гиперактивностью, болезнью Дауна, нарушением аутистического спектра развития.

Важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости. У детей нарушена общая и мелкая моторика, у них отмечается недостаточность мышечной силы. Двигательная активность от крайне низкой до чрезмерно высокой и хаотичной. Некоторые дети не могут самостоятельно выполнять физические упражнения.

Познавательное развитие детей характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и другим предметам окружающего мира. Им требуется постоянная помощь взрослого при действиях с играми и игрушками. Самостоятельной игровой деятельности у детей нет. В игре преобладает манипулирование. В действиях детей преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами. Без контроля взрослого дети могут только хаотично бегать по группе, разбрасывая и ломая игрушки.

Дети зачастую с трудом регулируют своё поведение, не могут соподчинять мотивы, их действия импульсивны, желания имеют сиюминутный характер. Коммуникативные навыки не формируются самостоятельно. Только при постоянном взаимодействии с педагогами возможно организовать и регулировать их действия, тем самым предупредить неадекватное поведение в конкретной ситуации.

Дети с трудом воспринимают обращенную речь, часто не реагируют на свое имя. Речь представлена несколькими звукоподражаниями, словосочетаниями, словарный запас бедный, представлен на бытовом уровне. Представления об окружающем мире не сформированы. Они не знают названия окружающих предметов, их назначение.

Социально – коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взгляд на лице взрослого, не используют невербальные средства общения.

Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания владеют частично. У некоторых бывает энурез и непровольная дефекация. Формирование навыков самообслуживания возможно только при непосредственном и постоянном участии взрослых.

В эмоциональном развитии детей также отмечается ряд особенностей. Дети проявляют агрессию по отношению к другим детям, педагогам, игрушкам. У некоторых отмечается аутоагрессия. У детей часто возникают состояния повышенной тревожности. Работоспособность чрезвычайно низкая (от 30 сек. до 5 минут), внимание привлекается с трудом, оно неустойчиво, дети легко отвлекаются и быстро утомляются.

У детей с нарушением аутистического спектра развития отмечается полное отсутствие потребности в контактах с окружающими или же недостаточная потребность в них, обособленность от окружающего мира, однообразное поведение со склонностью к стереотипным примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр. Характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Навыки продуктивной деятельности у всех детей примитивны или отсутствуют. Дети не знают назначение избразительных средств, могут применять не по назначению, не владеют приёмами лепки, рисования и др., многие не проявляют никакого интереса к изодетельности.

### ***1.6 Планируемые результаты***

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТМНР к концу дошкольного возраста.

### ***1.7. Целевые ориентиры развития детей.***

Целевые ориентиры – это описание возможных возрастных психологических достижений и социальных умений ребёнка, становление которых является возможным или предполагаемым на данном возрастном этапе, но не обязательным в силу имеющихся значительных индивидуальных различий между детьми.

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Целевые ориентиры зависят от степени тяжести задержки развития и состояния здоровья ребёнка.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Периоды	Целевые ориентиры
<p>период формирования ориентировочно-поисковой активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;</li> <li>2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с взрослыми, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;</li> <li>3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;</li> <li>4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у взрослого и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;</li> <li>5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;</li> <li>6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;</li> <li>7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;</li> <li>8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки;</li> <li>9) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);</li> <li>10) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;</li> <li>11) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;</li> <li>12) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;</li> <li>13) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;</li> <li>14) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.</li> </ol>
<p>период формирования предметных действий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;</li> <li>2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;</li> <li>3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;</li> <li>4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения с педагогическим работником;</li> <li>5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного - неприятного;</li> <li>6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;</li> <li>7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;</li> <li>8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;</li> <li>9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;</li> <li>10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;</li> <li>11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;</li> </ol>

	<p>12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов;</p> <p>13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;</p> <p>14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;</p> <p>15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;</p> <p>16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;</p> <p>17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;</p> <p>18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;</p> <p>19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);</p> <p>20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.</p>
<p>периода формирования предметной деятельности:</p>	<p>1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;</p> <p>2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;</p> <p>3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;</p> <p>4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;</p> <p>5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);</p> <p>6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;</p> <p>7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим работником;</p> <p>8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;</p> <p>9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;</p> <p>10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;</p> <p>11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;</p> <p>12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;</p> <p>13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;</p> <p>14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;</p> <p>15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;</p> <p>16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;</p> <p>17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;</p> <p>18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе</p>

	<p>предметно-практической деятельности;</p> <p>19) выражение предпочтений: "приятно - неприятно", "удобно - неудобно" социально приемлемым способом;</p> <p>20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;</p> <p>21) использование в общении символической конкретной коммуникации;</p> <p>22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.</p>
<p>период формирования познавательной деятельности</p>	<p>1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;</p> <p>2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;</p> <p>3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;</p> <p>4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;</p> <p>5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;</p> <p>6) умение выполнять доступные движения под музыку;</p> <p>7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;</p> <p>8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;</p> <p>9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;</p> <p>10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);</p> <p>11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;</p> <p>12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;</p> <p>13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "я", "ты", "мой", "моя", "Мое", "хороший", "плохой";</p> <p>14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;</p> <p>15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.</p> <p>16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;</p> <p>17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;</p> <p>18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.</p>



## 2.Содержательный раздел.

### **2.1.Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы по уровням развития детей.**

#### ***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».***

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я – сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Основополагающим содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является развитие у детей навыка общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, становления самостоятельности, эмоциональной отзывчивости, формирование положительного отношения к различным видам труда и творчества.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Программе выделены четыре подраздела:

- социальное развитие и коммуникация;
- воспитание самостоятельности в быту;
- хозяйственно-бытовой труд;
- обучение игре.

0 уровень – Период формирования ориентировочно-поисковой активности.

1 уровень – Период формирования предметных действий.

2 уровень – Период формирования предметной деятельности.

3 уровень – Период формирования познавательной деятельности.

#### Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

- развивать адекватные реакции на смену режимных моментов (процесс питания, сон, бодрствование).
- формировать умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью изменения ситуации, в том числе при приёме пищи;
  - создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу, пить из чашки.
- учить мыть руки после пользования туалетом, перед едой;
- поддержание устойчивого интереса к предметам среды и происходящему вокруг;
- создать условия для пробуждения у ребёнка ответных реакций на общение с ним близкого взрослого, инициативы к такому общению.
- развивать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со взрослым с помощью голосовых проявлений.
- формировать умение пользоваться указательным жестом, проследить взглядом за взрослым и его указательным жестом.
- вызывать интерес к сверстнику, привлекая внимание через использование игрушки в руках другого ребёнка.
- формировать эмоционально-деловое сотрудничество со взрослым в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам и т.д.
- формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);

#### Содержание образовательной деятельности (1 уровень).

- формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций; и совместных предметно-игровых действий;
  - формировать умение выполнять элементарную речевую инструкцию.
  - поддержание интереса ребёнка к взаимодействию с взрослым в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий.
- формировать умение откликаться на своё имя (показывать на себя рукой).
- обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.

-формировать умение адекватно вести себя в конкретных ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своём стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т.п.), реагировать на выполнение режимных моментов (переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения) и выполнять элементарные действия в режимных моментах.

-формировать положительную реакцию на других воспитанников группы и умение действовать по подражанию совместно с ними;

-учить проявлять интерес к игрушкам и предметам ближайшего окружения, выполнять манипуляционные действия;

-учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;

-развивать умения менять своё поведение по требованию взрослого и согласовывать свои действия с его действиями;

-формировать умения демонстрировать своё отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами.

-формировать навыки раздевания и одевания.

Содержание образовательной деятельности (2 уровень).

-формировать потребность ребёнка в эмоционально-личностном контакте с взрослым и интерес к ситуативно-деловому контакту;

-совершенствовать умение понимать и воспроизводить указательный жест рукой и указательным пальцем в процессе общения с взрослым;

-формировать способы адекватного реагирования на своё имя и фамилию.

-формировать представления о своём «Я», о себе и своей семье.

-учить определять простейшие функции организма: ноги ходят, уши слушают и т.д.

-обучать способам действиям с игрушками и предметами.

-учить называть педагогов по имени и отчеству.

-учить идентифицировать себя по полу.

-учить приветливо здороваться, прощаться, обращаться по имени друг к другу.

-узнавать себя в зеркале, на фотографии;

-показывать и называть части своего тела;

-обучать использовать коммуникативные средства общения

-формировать навыки раздевания и одевания и ухода за снятой одеждой;

-учить оценивать свой внешний вид, используя зеркало и зрительный контроль

-поддерживать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка).

Содержание образовательной деятельности (3 уровень).

-формировать умение видеть эмоциональное состояние близких людей, выражать сочувствие.

-учить называть своё имя и фамилию, свой возраст.

-учить участвовать в коллективной деятельности группы.

-учить уважительно относиться к труду взрослых.

-учить детей выражать свои чувства к другим людям и событиям.

-формировать самооценку своих поступков.

-формировать способы разрешения конфликтных ситуаций.

-обучать навыкам партнёрства в игре.

-формировать желание участвовать в совместной деятельности.

-формировать адекватные нормы поведения в новых жизненных ситуациях.

-воспитание самостоятельности в быту

-воспитание культурно-гигиенических навыков

Ориентиры развития к концу учебного года.

Дети могут научиться:

0 уровень:

- выражать своё отношение к появлению близкого человека, изменять поведение и мимику, улыбаться, вокализировать;

- проявлять интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;

-проявлять интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым;

- откликаться на своё имя;

- адекватно реагировать на выполнение режимных моментов.

1 уровень:

- проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

- вставлять плоские фигурки в прорези на доске (выбор из двух);

- откликаться на своё имя;
- показывать по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица;
- выполнять цепочку взаимосвязанных между собой действий с предметами;
- подражать действиям и поведению взрослых;
- пользоваться ложкой как орудием, предметами обихода с учётом их функционального назначения;
- знать и откликаться на своё имя, обращаться к взрослому социальным способом (мимика, социальный жест, речь);
- находить некоторые части тела, лица.
- эмоционально, мимически реагировать на ласковые обращения знакомого взрослого;
- эмоционально откликаться на появление близких взрослых;
- понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- принимать помощь взрослого во время непосредственно-образовательной деятельности и в режимных моментах;

- называть своё имя;
- положительно реагировать на педагогов и детей;
- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и к действиям с ними;
- не совершать неадекватные действия с игрушками;
- выполнять элементарные манипуляции с игрушками;

### 2 уровень:

- самостоятельно принимать пищу и соблюдать культурные нормы поведения за столом;
- самостоятельно снимать и надевать некоторые элементы одежды;
- самостоятельно или с небольшой помощью соблюдать гигиенические нормы и навыки опрятности;
- здороваться при встрече со знакомыми, прощаться при расставании;
- демонстрировать готовность к совместным действиям с взрослым;
- узнавать себя в зеркале и на фотографии, называть своё имя и фамилию;
- называть имена отдельных сверстников из группы;
- идентифицировать себя по полу (девочка или мальчик);
- выражать словами свои основные потребности и желания.
- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- называть своё имя и фамилию;
- называть имена сверстников по группе;
- называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях;

### 3 уровень:

- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражать сочувствие;
- называть свой возраст, пол;
- заниматься любимыми игрушками и занятиями;
- обращаться к сверстникам с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- уважительно относиться к труду взрослых.
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к незнакомым людям;
- выражать свои чувства в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах.

## Воспитание самостоятельности в быту.

### *Воспитание культурно-гигиенических навыков.*

0 уровень – Период формирования ориентировочно-поисковой активности.

1 уровень – Период формирования предметных действий.

2 уровень – Период формирования предметной деятельности.

3 уровень – Период формирования познавательной деятельности.

#### Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

- формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении взрослым гигиенических процедур и режимных моментов;

- активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;

- стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;

- развитие умения делать паузы во время приёма пищи;

- формирование ответных эмоциональных реакций в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, подготовка ко сну);

#### Содержание образовательной деятельности (1 уровень) (с механической помощью взрослого).

- научить есть из тарелки, пользоваться чашкой, есть с хлебом (с 1 года 5 месяцев).

- приучать мыть руки перед едой с помощью взрослого, правильно пользоваться полотенцем (с 1 года 6 месяцев).

- учить детей обращаться к педагогу за помощью.

- формировать у детей опрятность.

- учить детей пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми. Учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой.

- формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.

- учить пользоваться носовым платком, учить принимать участие в раздевании и одевании.

- знакомить детей с выполнением различных способов застёгивания и расстёгивания одежды – липучки, кнопки.

- учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала .

#### Содержание образовательной деятельности (2 уровень)

- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу.

- продолжать закреплять навык умывания, пользоваться личным полотенцем, учить мыть ноги после прогулки летом.

- продолжать обучать навыкам правильного поведения за столом (откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожёвывать, глотать не торопясь, неразговаривать во время еды).

- учить часть одежды надевать самостоятельно.

- знакомить детей с выполнением различных способов застёгивания и расстёгивания одежды – молнии и крючки.

- закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослым.

#### Содержание образовательной деятельности (3 уровень)

- приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определённую последовательность.

- знакомить детей с выполнением различных способов застёгивания и расстёгивания одежды – ремешки, пуговицы.

- учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания по напоминанию взрослого.

- учить детей пользоваться расчёской.

- учить самостоятельно есть, пользоваться чашкой, ложкой, салфеткой.

- закреплять навык самостоятельного одевания и раздевания.

- учить оказывать помощь друг другу в процессе одевания и раздевания самостоятельно.

- учить вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать шарф. Воспитывать у детей навык самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

#### Ориентиры развития к концу учебного года.

##### Дети могут научиться:

##### 0 уровень:

- направлять лицо или останавливать взгляд на близкорасположенном лице взрослого в процессе кормления или выполнения гигиенических процедур;

-информировать изменением поведения и голосовыми вокализациями о своих физиологических потребностях;

-демонстрировать кратковременное ориентировочное поведение на свои физиологические потребности и внешнее воздействие.

#### 1 уровень:

- проситься на горшок;
- пользоваться полотенцем и вытирает руки;
- садиться за стол на своё место;
- есть ложкой, вытирать рот и руки салфеткой;
- не выходить из-за стола не окончив еды;
- знать свой шкафчик для одежды;
- снимать одежду и надевать с помощью взрослого;
- складывать одежду на стул, ставить обувь на место;
- принимать помощь взрослого, благодарить.

#### 2 уровень:

- пользоваться унитазом;
- засучивать рукава без закатывания;
- правильно пользоваться мылом;
- вытирать руки насухо, разворачивать полотенце;
- есть ложкой, держать её в правой (левой ) руке;
- снимать и одевать части одежды;
- обращаться за помощью к взрослым.

#### 3 уровень:

- набирать в ложку умеренное количество пищи, плавно подносить ко рту;
- соблюдать последовательность в раздевании и одевании;
- уметь пользоваться расчёской;
- оказывать помощь другим детям по просьбе педагога.
- самостоятельно есть, соблюдать правила поведения за столом;
- самостоятельно одеваться и раздеваться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды;
- оказывать помощь затрудняющимся детям;
- замечать непорядок во внешнем виде и устранять его.

### Хозяйственно-бытовой труд

0 уровень – Период формирования ориентировочно-поисковой активности.

1 уровень – Период формирования предметных действий.

2 уровень – Период формирования предметной деятельности.

3 уровень – Период формирования познавательной деятельности.

#### Содержание образовательной деятельности (2 уровень).

-формировать у детей практические навыки, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями.

-учить практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

-учить взаимодействию со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

-воспитывать уважение к результатам труда взрослых и сверстников.

#### Содержание образовательной деятельности (3 уровень).

-расширять способы сотрудничества с другими детьми в процессе выполнения трудовых поручений.

-учить работать в микрогруппе при выполнении определённых заданий. Учить бережному отношению к орудиям труда.

-воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности

#### Ориентиры развития к концу учебного года.

##### Дети могут научиться:

##### 2 уровень:

- получать удовольствие от результатов своего труда;
- замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке.
- давать словесный отчёт о проделанной работе по вопросам взрослого;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

### 3 уровень:

- получать удовольствие от результатов своего труда;
- замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарём;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении определённых поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения взрослому;
- давать словесный отчёт о выполнении работы;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывать помощь нуждающимся в ней взрослым и детям.

### **Обучение игре**

0 уровень – Период формирования ориентировочно-поисковой активности.

1 уровень – Период формирования предметных действий.

2 уровень – Период формирования предметной деятельности.

3 уровень – Период формирования познавательной деятельности.

#### Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

- учить брать, удерживать и бросать игрушки (предметы) одной рукой;
- учить брать, удерживать и бросать игрушки (предметы) двумя руками (Собери мячи в корзину, Держи шарик);
- учить выпускать игрушки (предметы) из рук (Бросай камушки);
- формировать умение ставить игрушки (предметы) на определённое место (Посади ёлочку, Расставь зверюшек на лесенке)
- учить снимать и нанизывать шарики или колечки на стержень без учёта размера;
- учить рассматривать музыкальную игрушку, нажимать на кнопки указательным пальцем.

#### Содержание образовательной деятельности (1 уровень) (с механической помощью взрослого)

- учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого, подражать его действиям.
- воспитывать интерес к предметно-игровым действиям по подражанию;
- воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемой игрушке;
- учить брать игрушки (предметы) шепотью (тремя пальцами) одной руки (Посадим зверей в тележку; Посадим ёлочку; Расставим матрёшек);
- продолжать учить снимать и нанизывать шарики (колечки) на стержень;
- учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски «Сегена», «Зоопарк»);
- вызывать интерес к объёмным формам, учить опускать объёмные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2-3 форм);
- учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уточки) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;
- способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;
- создать ситуации для овладения различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками («Покатим матрёшку в тележке»).
- учить обыгрывать игрушки.
- воспитывать интерес к подвижным играм.
- учить играть рядом, не мешая друг другу.

#### Содержание образовательной деятельности (2 уровень).

- учить воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
- учить играть небольшими группами.
- учить наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- учить принимать роль другого лица (матери, доктора, шофёра, продавца).
- формировать адекватные нормы поведения в воображаемой ситуации.
- учить участвовать в игре - драматизации.

#### Содержание образовательной деятельности (3 уровень).

- формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.
- учить использовать предметы-заместители.
- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
- учить самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.

- формировать умение играть в коллективе.
- учить передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры.
- учить отражать в игре события реальной жизни, оборудовать игровое пространство с помощью подручных средств и предметов-заместителей.
- развивать умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного.

-учить самостоятельно выбирать настольно – печатную игру.

Ориентиры развития к концу учебного года.

Дети могут научиться:

0 уровень:

- проявлять интерес к музыкальной игрушке, нажимать кнопки указательным пальцем;
- снимать и нанизывать колечки на стержень;
- закрывать коробку крышкой;

1 уровень:

- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполнять предметно – игровые действия;
- вставлять плоские фигуры в прорези на доске (выбирая из двух);
- пользоваться ложкой как вспомогательным орудием;
- играть рядом с другими детьми;
- не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия ( кормить куклу; загружать в машину игрушки).

2 уровень:

- эмоционально включаться в игровую ситуацию, принимать на себя роль в знакомой игре;
- играть в небольшой группе, подчиняясь сюжету игры;
- воспроизводить усвоенную цепочку действий;
- вводить в игру постройки и обыгрывать их;
- участвовать под руководством взрослого в игре-драматизации.
- объединяться с другими детьми для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре предмет-заместитель;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в драматизации знакомых сказок.

3 уровень:

- играть в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей;
- отражать в игре события реальной жизни;
- передавать с помощью специфических движений характер персонажа;
- использовать в игре знаки и символы;
- участвовать в коллективной игре – драматизации.
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов - восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления, интересов детей, познавательной активности, формирование первичных представлений о себе и объектах окружающего мира и их свойствах.

В Программу включены следующие подразделы:

- сенсорное развитие,
- ознакомление с окружающим.

#### **Сенсорное развитие**

##### ***Развитие зрительного восприятия и внимания.***

- 0 уровень – Период формирования ориентировочно-поисковой активности.
- 1 уровень – Период формирования предметных действий.
- 2 уровень – Период формирования предметной деятельности.

3 уровень – Период формирования познавательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

-создать условия для развития зрительных реакций, стимулировать прослеживающую функцию глаз при использовании ярких звучащих игрушек;

-развивать умение прослеживать взглядом за двигающейся в пространстве игрушкой;

-стимулировать рассматривание игрушки и захватывать ее рукой;

-развивать манипулятивные действия с игрушками;

Содержание образовательной деятельности (1 уровень) (с механической помощью взрослого)

-учить дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разные функциональное назначение (машинки, матрёшки, мячики);

-развивать зрительное внимание и подражание путём воспроизведения действий взрослого.

-учить сличать парные картинки и игрушки.

-учить подбирать крышки к коробочкам разной формы.

-учить проталкивать объёмные формы в соответствующие прорези методом проб.

-учить складывать из двух частей разрезную картинку.

-учить воспринимать цвета красный и жёлтый.

-учить соотносить предметы с их изображением на картинке.

-знакомить с объектами живой и неживой природы (игры с водой и песком, наблюдение за поведением птиц и животных);

Содержание образовательной деятельности (2 уровень)

-учить различать объёмные формы.

-формировать умение ориентироваться в пространстве группы.

-учить сличать цвета красный, жёлтый, синий, зелёный.

-учить складывать с учётом величины трёхсоставную матрёшку.

-учить складывать пирамиду из трёх – четырёх колец.

-учить складывать из трёх частей разрезную картинку.

-учить выбирать по образцу круг, квадрат, прямоугольник, овал.

-учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения.

Содержание образовательной деятельности (3 уровень)

-учить соотносить действия, изображённые на картинке с реальными действиями; изображать действия по картинкам.

-учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырёх частей с разной конфигурацией разреза.

-учить соотносить плоскостную и объёмную форму.

-учить производить сравнения предметов по форме и величине. Познакомить с пространственными отношениями между предметами: выше – ниже, близко – далеко и т.п.

-учить узнавать предметы по описанию с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).

-учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.

-учить соотносить конструкции с размерами игрушек.

-развивать умение ориентироваться в окружающем относительно себя.

-учить дифференцировать цвета.

-учить ассоциировать геометрические формы с предметами (колесо – круг, окно – квадрат и т.п.).

-учить обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов.

-закрепить представления о цветовом разнообразии времён года.

-учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак (форма, цвет, величина), отвлекаясь от других.

-подвести к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (мяч – большой и маленький).

**Развитие слухового восприятия.**

0 уровень – Период формирования ориентировочно-поисковой активности.

1 уровень – Период формирования предметных действий.

2 уровень – Период формирования предметной деятельности.

3 уровень – Период формирования познавательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

-формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу взрослого с постепенным удалением источника от уха;

-учить извлекать звук из висящей игрушки;

-развивать слуховые ориентировочные реакции на разные акустические стимулы;



-развивать эмоциональные реакции в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;

-развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки,

Содержание образовательной деятельности (1 уровень) (с механической помощью взрослого)

-формировать интерес к играм на музыкальных инструментах.

-учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона (игра «Ку-ку»);

-вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание инструментов (барабан – шагать, бубен – хлопать в ладоши).

-учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием.

- формировать умения различать голоса окружающих людей;

Содержание образовательной деятельности (2 уровень)

-учить узнавать и различать скрытые игрушки по их звучанию (д.и. «Кто там?», «Кто пришёл вначале?», «Кто спрятался?»);

- учить различать на слух речевые/неречевые звуки и повторению путём подражания;

-учить дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов.

-учить различать тихое и громкое звучание одного и того же инструмента.

-учить дифференцировать звукоподражания.

-учить дифференцировать звучание трёх – четырёх инструментов, реагируя на изменение звучания определённым действием.

Содержание образовательной деятельности (3 уровень)

-знакомить с бытовыми шумами и звуками явлений природы.

-учить определять направление звука и его источник.

-учить дифференцировать бытовые и природные шумы с опорой только на слуховой анализатор.

-учить использовать звуковые сигналы как регулятор поведения.

### **Развитие тактильно-двигательного восприятия.**

0 уровень – Период формирования ориентировочно-поисковой активности.

1 уровень – Период формирования предметных действий.

2 уровень – Период формирования предметной деятельности.

3 уровень – Период формирования познавательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

-формирование захвата вложенной в руку игрушки и выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;

-развивать умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку взрослым.

Содержание образовательной деятельности (1 уровень) (с механической помощью взрослого)

-учить ориентироваться в свойствах и качествах предмета за счет тактильных ощущений.

-учить дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия (разложить мячики колючие и мягкие);

-формировать умения обследовать предмет доступными способами;

-учить действовать целенаправленно с игрушками-двигателями (катать коляску с игрушкой)

-учить определять свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;

-учить воздействовать предметом на предмет, выполняя орудийные действия;

-учить выбирать знакомые игрушки по просьбе взрослого (дай куклу, шарик) в пределах двух.

-учить дифференцировать предметы по признаку мокрый – сухой, горячий – холодный.

Содержание образовательной деятельности (2 уровень)

-учить воспринимать и узнавать на ощупь форму предметов (шар, куб) в пределах двух.

-учить дифференцировать предметы по величине в пределах двух.

-учить дифференцировать на ощупь твёрдые и мягкие предметы.

-учить воспринимать и узнавать на ощупь форму предметов в пределах трёх.

-учить дифференцировать предметы по величине в пределах трёх.

-учить выбирать знакомые игрушки по словесной просьбе взрослого в пределах трёх.

-знакомить с различными качествами поверхностей предметов.

Задачи обучения и воспитания (3 уровень).

-формировать способы тактильно – зрительного и зрительно – двигательного обследования предметов.

-учить воспринимать и узнавать на ощупь форму предметов в пределах четырёх.

-развивать координацию руки и глаза.

-учить передавать в лепке величину предметов.

-учить опознавать предметы в процессе тактильно – зрительного и зрительно – двигательного обследования.

-учить запоминать ряд различных предметов воспринятых на ощупь.

-формировать умение закреплять результаты тактильно – двигательного обследования в продуктивной деятельности.

### **Развитие вкусового восприятия.**

0 уровень – Период формирования ориентировочно-поисковой активности.

1 уровень – Период формирования предметных действий.

2 уровень – Период формирования предметной деятельности.

3 уровень – Период формирования познавательной деятельности.

#### Содержание образовательной деятельности (1 уровень) (с механической помощью взрослого)

-знакомить с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания.

-учить определять пищу на вкус.

#### Содержание образовательной деятельности (2 уровень)

-учить дифференцировать пищу по вкусовым признакам.

-учить выбирать из ряда продуктов те, которые имеют сладкий, кислый, горький вкус.

-учить запоминать и называть продукты, имеющие разный вкус.

#### Ориентиры развития восприятия к концу учебного года.

##### Дети могут научиться:

##### 0 уровень:

-проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, ориентировочные стимулы;

-фиксировать взгляд на яркой двигающейся игрушке;

-выполнять специфические манипуляции с игрушками;

-поворачивать голову на знакомый предмет или игрушку.

-формировать совместные или подражательные действия;

-развивать познавательную активность через выделение предметов из окружающей среды.

-формировать положительное взаимодействие с близкими и новыми взрослыми;

- совершать направленные движения руками и ногами для изучения ближайшего пространства;

- извлекать из игрушки звук с помощью направленного двигательного акта;

- реагировать слуховым сосредоточением на доступный звуковой стимул в виде затормаживания движений, изменения мимики;

-фиксировать взгляд или слуховое внимание на яркой игрушке, громком звуке, проследить за его движением и изменением положения в пространстве, в том числе за счёт изменения положения тела;

-извлекать из игрушки звук с помощью направленных движений;

##### 1 уровень: (с механической помощью взрослого)

воспринимать отдельные предметы, выделяя их по просьбе взрослого («Покажи чашку», «Дай мяч»);

-различать свойства и качества предметов;

-сличать два основных цвета (красный, жёлтый);

-дифференцированно реагировать на звучание музыкальных инструментов;

-складывать разрезную картинку из двух частей;

-учитывать знакомые свойства предметов в своей деятельности (шарик катится, кубик стоит);

-дифференцировать звукоподражание.

-длительно изучать предметы, переключать внимание с одного предмета на другой, по-разному реагировать на появление (новых) и знакомых предметов;

-дифференцированной мимикой реагировать на бытовые звуки, относиться к ним спокойно, пытаться обнаружить, изучить и изобразить его с помощью речевых звуков;

##### 2 уровень:

-достаёт предметы по тактильному образцу из «чудесного мешочка» (выбор из двух);

-складывает разрезную картинку из трёх частей;

-выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);

-пользуется методом проб при решении задач;

-дифференцирует звучание музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определённым действием.

-выражать отношение к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи;

-дифференцированно изменять интонацию в соответствии с ситуацией и своим отношением к происходящему.

-ориентироваться на внешний признак предметов с помощью зрительно-тактильной ориентировки;

-различать звучание знакомых музыкальных игрушек;

-воссоздавать по памяти цепочку социальных движений с предметами;

- группировать предметы по их внешнему виду;
- планировать и реализовывать знакомую последовательность действий, в том числе игровых;
- действовать с предметами с учётом их функционального назначения.

### 3 уровень:

- изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырёх частей;
- соотносить плоскостную и объёмную форму, выбирает по образцу;
- производить сравнение двух-трёх предметов по форме и величине, выделяя существенный признак;
- опознавать предмет по словесному описанию;
- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи);
- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предмета с геометрической формой-эталоном;
- различать цвета и оттенки;
- использовать цветовую гамму в деятельности;
- описывать свойства предметов;
- дифференцировать окружающие звуки (бытовые и природные);
- группировать предметы по образцу и речевой инструкции;

## **Ознакомление с окружающим.**

- 0 уровень – Период формирования ориентировочно-поисковой активности.
- 1 уровень – Период формирования предметных действий.
- 2 уровень – Период формирования предметной деятельности.
- 3 уровень – Период формирования познавательной деятельности.

### Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

- формировать положительные эмоции на появление близких людей;
- развивать интерес к игрушкам и действиям с ними;
- создавать условия для ознакомления с окружающей действительностью, комментировать то, что попадает в поле его зрения.
- учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности ;

- активизировать интерес к наблюдению за животными и растениями;
- создавать условия для ознакомления с сюжетными игрушками;

### Содержание образовательной деятельности (1 уровень) (с механической помощью взрослого)

- формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- знакомить с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.

- воспитывать умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

### Содержание образовательной деятельности (2 уровень)

- продолжать расширять ориентировку в окружающем.
- знакомить с предметами окружающей действительности.
- формировать представление о частях тела человека.
- учить наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- формировать временные представления (лето, осень, зима).
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- учить наблюдать за изменениями в природе и в погоде.
- воспитывать основы экологической культуры.
- формировать обобщённое представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).
- учить дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- учить соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- формировать обобщённые представления о явлениях природы.
- учить пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- формировать временные представления (времена года, время суток).

### Содержание образовательной деятельности (3 уровень)

- пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.

-формировать представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.

-формировать представления о видах транспорта.

-продолжать формировать представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

-формировать временные представления (время суток, дни недели).

Ориентеры развития восприятия к концу учебного года.

Дети могут научиться:

0 уровень:

-положительно реагировать на близких взрослых;

-проявлять положительные реакции на знакомые игрушки, тянуться к ним рукой;

1 уровень:

-проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, выделяя их указательным жестом по речевой инструкции: Покажи, где кукла, выбирая из двух;

-раскладывать игрушки по показу на две группы, имеющие разное функциональное назначение;

-по речевой инструкции показывать на картинках животных, выбирая из двух

2 уровень:

-называть своё имя;

-отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;

-показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты смотришь»;

-показывать на фото себя, маму, папу;

-называть предметы одежды, игрушки, посуды;

-узнавать реальных изображенных животных;

-отвечать на вопрос жестом или словом (где дом?).

-называть имя, фамилию, возраст;

-знать, что делает человек данной профессии (врач, воспитатель);

-классифицировать предметы (игрушки, одежда, продукты, посуда);

-определять по изображению лето и зиму.

-самостоятельно выполнять предметно-орудийные действия в игровой ситуации;

-ориентироваться на свойства и качество предметов при их использовании;

-ориентироваться в собственном теле, пространстве как «от себя», так и от положения другого;

-наблюдать за изменениями в природе и погоде.

3 уровень:

-называть членов семьи, их имена;

-называть имя друга или подруги;

-рассказывать о содержании деятельности людей (врач, повар, шофёр, продавец);

-иметь представления о повседневном труде взрослых;

-называть и показывать части тела животных;

-называть и определять по картинке признаки времён года (лето, осень, зима);

-определять состояние погоды.

-называть город и страну, в которой он живёт;

-узнавать и показывать на картинке врача, учителя, повара, парикмахера, продавца, почтальона, шофёра;

-различать и называть деревья, траву, ягоды, цветы;

-называть диких и домашних животных и их детёнышей;

-определять признаки четырёх времён года;

-различать день и ночь.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя формирование социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

0 уровень – Период формирования ориентировочно-поисковой активности.

1 уровень – Период формирования предметных действий.

2 уровень – Период формирования предметной деятельности.

3 уровень – Период формирования познавательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

Содержание образовательной деятельности (1 уровень)

Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи. Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов. Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.

Содержание образовательной деятельности (2 уровень)

Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников. Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы. Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций. Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно - следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога). Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно. Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности (3 уровень)

Закреплять умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи. Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке. Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном. Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи. Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Ориентиры развития восприятия к концу учебного года.

Дети могут научиться:

0 уровень

- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

(1 уровень).

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

(2 уровень).

- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

(3 уровень).

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, за, перед, около, у, из, между;
- читать наизусть 2-3 разученных стихотворения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

В содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» входит развитие интереса к продуктивным видам деятельности, формирование навыков и приёмов в лепке, аппликации, рисования, конструирования, формирования восприятия художественного текста и эмоциональной отзывчивости на его содержания.

Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребёнком встаёт конкретная практическая задача, требующая определённого уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения детей изобразительной деятельности с помощью простой графической схемы, затем – обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.

В программу включены разделы:

- формирование продуктивных видов деятельности
- ознакомление с художественной литературой.

## Продуктивные виды деятельности.

### Лепка.

В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

0 уровень – Период формирования ориентировочно-поисковой активности.

1 уровень – Период формирования предметных действий.

2 уровень – Период формирования предметной деятельности.

3 уровень – Период формирования познавательной деятельности.

#### Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

-воспитывать интерес к процессу лепки.

-учить проявлять эмоции при работе с пластичными материалами.

-формировать навык тактильного обследования предмета;

-знакомить со свойствами пластичного материала.

-учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка.

#### Содержание образовательной деятельности (1 уровень) (с механической помощью взрослого)

-совершать действия по подражанию и по показу.

-тактильно обследовать предмет, выделяя его части;

-обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение/разъединение, раскатывание и др.

-приучать лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать пластилин.

-учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями;

-формировать представление о поделках как об изображениях реальных объектах.

#### Содержание образовательной деятельности (2 уровень).

-лепить знакомые предметы круглой и овальной формы, используя приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров).

-учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.

-учить лепить предмет из двух частей.

-учить сравнивать готовую поделку с образцом.

-обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

-учить передавать в лепке основные свойства предметов (форма, цвет, величина).

#### Содержание образовательной деятельности (3 уровень).

-формировать умения выполнять поделки по речевой инструкции взрослого;

-развивать умение создавать лепные поделки отдельных предметов.

-учить лепить предметы посуды, способом вдавливания и ленточным способом.

-воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей.

-продолжать учить при лепке, передавать основные свойства и отношения предметов (размер, цвет, величину).

-учить лепить предметы по замыслу.

-учить лепить поделки из солёного теста.

#### Ориентиры развития к концу учебного года.

##### Дети могут научиться:

##### 0 уровень:

-активно реагировать на предложение взрослого полепить;

-соотносить лепные поделки с реальными предметами;

-наблюдать за действиями педагога.

##### 1 уровень:

-тактильно обследовать предмет;

-разминать пластилин

-раскатывать пластилин круговыми и продольными движениями;

-положительно относиться к результатам своей работы.

##### 2 уровень:

-готовить рабочее место для лепки, пользуется доской, фартуком, нарукавниками;

-лепить предметы круглой и овальной формы, используя приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания;

-соотносить получившуюся поделку с реальным предметом;

-обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

-давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого;

### 3 уровень:

- обследовать предмет перед лепкой;
- лепить предметы по образцу и по инструкции взрослого;
- передавать в лепных поделках основные свойства предметов (форма, цвет, величина, пространственные отношения).
- лепить по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных работ;
- давать оценку работам сверстников.

### **Аппликация.**

0 уровень – Период формирования ориентировочно-поисковой активности.

1 уровень – Период формирования предметных действий.

2 уровень – Период формирования предметной деятельности.

3 уровень – Период формирования познавательной деятельности.

#### Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

- воспитывать интерес к выполнению аппликации;
- учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка;
- учить проявлять эмоции при выполнении аппликации.

#### Содержание образовательной деятельности (1 уровень).

- формирование навыка подражания действиям взрослого при выполнении аппликации;
- учить обследовать и узнавать знакомые предметы
- обучение простым приёмам аппликации (наклеивание, соединение/разъединение);
- учить располагать и наклеивать изображения предметов на бумаге.
- знакомить с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- учить называть предмет и его изображение словом.
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и её результатами.

#### Содержание образовательной деятельности (2 уровень).

- формировать умение соотносить аппликацию с реальным предметом;
- учить выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов.
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги, фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.

#### Содержание образовательной деятельности (3 уровень).

- формирование навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;
- формирование умения выполнять аппликацию по инструкции взрослого;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
- учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги.
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные аппликации.

#### Ориентиры развития к концу учебного года.

##### Дети могут научиться:

##### 0 уровень:

- активно реагировать на предложение взрослого полепить;
- соотносить лепные поделки с реальными предметами;
- наблюдать за действиями педагога.

##### 1 уровень:

- адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, наклеивать заготовку, состоящую из одного предмета;
- соотносить аппликацию с реальными объектами;
- положительно относиться к результатам своей работы;

##### 2 уровень:

- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивать аппликацию на контурное изображение предмета;
- составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей;
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого.

##### 3 уровень:

- готовить рабочее место к выполнению аппликации;
- самостоятельно работать с материалами, инструментами, приспособлениями для аппликации;

- давать оценку своим работам и работам сверстников;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- ориентироваться в свойствах некоторых материалов и функциональных возможностях инструментов, необходимых для выполнения аппликации;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- располагать изображение, ориентируясь на словесную инструкцию;
- создавать аппликацию по образцу, представлению, по речевой инструкции;

## Рисование

0 уровень – Период формирования ориентировочно-поисковой активности.

1 уровень – Период формирования предметных действий.

2 уровень – Период формирования предметной деятельности.

3 уровень – Период формирования познавательной деятельности.

### Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

- воспитывать интерес к рисованию;
- учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка;
- учить проявлять эмоции при выполнении рисунка.

### Содержание образовательной деятельности (1 уровень).

- воспитывать интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками.

- учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.

- учить правильно действовать изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками.

- учить способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).

### Содержание образовательной деятельности (2 уровень).

- формировать интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные изобразительные средства.

- учить передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма, величина, цвет).

- учить ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

- учить участвовать в коллективном рисовании.

### Содержание образовательной деятельности (3 уровень).

Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.

Учить закрашивать изображение предмета по его контуру.

Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Закреплять умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик.

Продолжать учить дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных, геометрических форм незаконченных элементов.

Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги.

Учить создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации.

### Ориентиры развития восприятия к концу учебного года.

#### Дети могут научиться:

#### 0 уровень:

- наблюдать за действиями педагога.
- активно реагировать на предложение взрослого порисовать;
- соотносить нарисованные предметы с реальными предметами.

#### 1 уровень:

- адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать;
- обследовать предмет перед рисованием;
- соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;
- положительно относиться к результатам своей работы;

#### 2 уровень:

- проводить прямые, прерывистые, закруглённые линии различными изобразительными средствами;
- передавать круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого;

#### 3 уровень:

- проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;



- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа (вверху, внизу, посередине);
- готовить рабочее место к выполнению задания, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями;
- создавать по просьбе взрослого изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по замыслу;
- участвовать в коллективных работах;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

## Конструирование

0 уровень – Период формирования ориентировочно-поисковой активности.

1 уровень – Период формирования предметных действий.

2 уровень – Период формирования предметной деятельности.

3 уровень – Период формирования познавательной деятельности.

### Содержание образовательной деятельности (0 уровень).

- активно реагировать на предложение взрослого поиграть со строительным материалом;
- наблюдать за действиями педагога;
- знакомить с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;

### Содержание образовательной деятельности (1 уровень).

- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога;
- учить соотносить постройки с реально существующими объектами;
- формировать способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
- воспитывать интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними;

### Содержание образовательной деятельности (2 уровень).

- учить, перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объёмные и плоскостные образцы построек;
- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть её и отдельные её части;
- формировать умение доводить начатую работу до конца;
- знакомить с названием элементов строительных наборов;
- учить сравнивать детали детских строительных наборов по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой – не такой, большой – маленький, длинный – короткий, наверху, внизу);

-воспитывать оценочное отношение к постройке;

-воспитывать умение строить в коллективе сверстников;

### Содержание образовательной деятельности (3 уровень).

- создавать условия для включения постройки или конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- способствовать формированию умений использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить выполнять предметные постройки по рисунку – образцу, аппликации – образцу;
- воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

### Ориентиры развития восприятия к концу учебного года.

#### Дети могут научиться:

#### 0 уровень:

-наблюдать за действиями педагога;

-положительно реагировать на предложение взрослого заняться конструированием;

#### 1 уровень:

-положительно относиться к процессу конструирования;

- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- создать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- создавать поделки и конструкции в разных условиях (на столе, на полу);
- обыгрывать знакомые постройки.

### 2 уровень:

- создавать постройки из трёх-четырёх элементов по образцу, играет с ними;
- называть основные детали;
- позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании;
- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.
- различать конструкторы разного вида и назначения;

### 3 уровень:

- создавать знакомые конструкции по просьбе взрослого;
- создавать постройки по образцу, представлению, по памяти;
- создавать простейшие игрушки из полос бумаги;
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого;
- использовать конструкции в свободной игровой деятельности.
- готовить рабочее место к выполнению задания (на столе или на ковре);
- создавать постройки по образцу, представлению, по памяти, речевой инструкции;
- давать оценку своим работам и работам сверстников;
- участвовать в коллективных постройках.

## **Ознакомление с художественной литературой.**

Ознакомление детей с произведениями художественной литературы является важным направлением коррекционно-воспитательной работы. Художественная литература позволяет ребёнку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев, осмыслить игровую ситуацию, наполнить её действием и художественными образами, способствует появлению замысла.

0 уровень – Период формирования ориентировочно-поисковой активности.

1 уровень – Период формирования предметных действий.

2 уровень – Период формирования предметной деятельности.

3 уровень – Период формирования познавательной деятельности.

### Содержание образовательной деятельности (0 уровень)

- формирование эмоциональной отзывчивости на литературные произведения (потешки);
- знакомить с иллюстрациями к художественным произведениям;
- учить выполнять простейшие игровые действия, связанные с конкретной потешкой или стишком.

### Содержание образовательной деятельности (1 уровень)

- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
- вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников.
- учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.
- учить узнавать при многократном чтении литературные произведения и их героев.
- стимулировать ребёнка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать героев произведений, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

### Содержание образовательной деятельности (2 уровень)

- формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.
- привлекать к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.
- формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации, желание повторно слушать любимую книгу.

### Содержание образовательной деятельности (3 уровень)

- учить пересказывать небольшие тексты и читать наизусть стихотворение, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.
- учить составлять короткие рассказы из событий их повседневной жизни.
- учить прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи.
- воспитывать проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.
- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных, художественных произведениях.

- знакомить с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение.
- учить узнавать и называть художественные произведения.
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.
- воспитывать интерес у детей к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности.
- поддерживать экспериментирование с красками, глиной, пластилином для создания простых композиций.
- учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми выполнять коллективные работы.
- воспитывать эмоциональное отношение к природе и дизайну своего быта, формировать эстетическое восприятие окружающего мира.
- учить создавать поделки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения комнаты.

Ориентиры развития восприятия к концу учебного года.

Дети могут научиться:

0 уровень:

- слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- выполнять элементарные игровые действия (с механической помощью), соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- узнавать на иллюстрациях двух-трёх знакомых героев литературных произведений.

1 уровень:

- сопровождать рассказываю взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами или звукоподражаниями, лепетными словами – топ, хлоп, ку-ку, гав;
- приносить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из двух- трёх имеющихся;

2 уровень:

- слушать художественный текст и следить за развитием его сюжета, подбирать иллюстрации к двум-трём произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;
- слушать рассказ и чтение взрослых вместе с группой сверстников.

3 уровень:

- выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых сказок и потешек;
- отображать в рисунках фрагменты текстов и образы героев (двоих-троих) знакомых литературных произведений;
- бережно относиться к книге;
- воспринимать произведение разного жанра и разной тематики;
- пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
- читать наизусть два-три небольших стихотворения;
- участвовать в драматизации известных литературных произведений.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя развитие двигательной активности, выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание), координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни.

В программу включены разделы:

- физическое воспитание
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

**Физическое воспитание.**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных умений, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

- 0 уровень – Период формирования ориентировочно-поисковой активности.
- 1 уровень – Период формирования предметных действий.
- 2 уровень – Период формирования предметной деятельности.
- 3 уровень – Период формирования познавательной деятельности.

### Содержание образовательной деятельности (0 уровень)

- формировать интерес к физической культуре и совместным действиям со сверстниками.
- формировать потребность в разных видах двигательной деятельности
- положительно реагировать на посещение спортивного зала, использование спортивного оборудования и пособий.

### Содержание образовательной деятельности (1 уровень)

- учить выполнять движения по подражанию взрослому.
- учить ходить стайкой за воспитателем.
- учить ходить по дорожке и следам.
- воспитывать интерес к участию в подвижных играх.

### Содержание образовательной деятельности (2 уровень)

- учить детей выполнять инструкцию взрослого.
- учить детей выполнять движение и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.
- учить передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.
- учить бросать и ловить мяч двумя руками.
- учить метать в цель мешочек с песком.
- учить строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – верёвке, ленте, палке.
- учить бегать вслед за воспитателем.
- развивать основные движения: ходьба, бег, лазание, подтягивание на перекладине.

### Содержание образовательной деятельности (3 уровень)

- формировать умение лазать вверх и вниз по гимнастической стенке.
- учить ходить на носках с перешагиванием через предметы.
- формировать желание участвовать в коллективных подвижных играх, проявлять инициативу при выборе игры.

- учить выполнять упражнения по речевой инструкции.
- учить находить своё место в шеренге по сигналу.
- учить согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.
- учить ходить и бегать с изменением направления – змейкой по диагонали.
- закреплять умение прыгать на одной и двух ногах.
- продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня.

### Ориентиры развития восприятия к концу учебного года.

#### Дети могут научиться:

#### 0 уровень:

- положительно реагирует на посещение спортивного зала;
- принимает участие в занятиях физической культурой, выполняет двигательные действия с помощью взрослого.

#### 1 уровень:

- выполняет движения по подражанию;
- ходит стайкой за воспитателем, друг за другом, держась за верёвку, по дорожке и следам;
- бросает мяч по мишени;
- спрыгивает с предметов, проползает под верёвкой;
- проявляет интерес к подвижным играм.

#### 2 уровень:

- ребёнок выполняет действия по показу взрослого;
- ловит и бросает мяч двумя руками;
- ходит в колонне друг за другом;
- бегает вслед за воспитателем;
- выполняет речевые инструкции взрослого.

#### 3 уровень:

- выполняет упражнения по показу, подражанию, речевой инструкции;
- метает в цель мешочек с песком;
- удерживается и лазает по гимнастической стенке;
- выполняет различные виды ходьбы, бега, прыжков;

#### Четвёртый год обучения

- выполняет по речевой инструкции упражнения с предметами и без предметов;
- выполняет действия с мячом: метание, бросание, ловля и др.;
- согласовывает темп ходьбы со звуковым сигналом;
- ходит и бегают с изменением направления;
- самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре.

## ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогического охранительного режима, активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

Воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей.

Формирование у детей представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

Воспитание у детей практических навыков и приёмов, направленные на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

1 уровень – Период формирования предметных действий.

2 уровень – Период формирования предметной деятельности.

3 уровень – Период формирования познавательной деятельности.

### ***Содержание образовательной деятельности 1 уровень***

-уточнять представления каждого ребёнка о своей половой принадлежности и внешности, её отличительных чертах;

-воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков;

-формировать представление о режиме дня, о необходимости и пользе его соблюдения;

### ***Содержание образовательной деятельности 2 уровень***

-обучать приёмам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;

-познакомить со значением солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;

### ***Содержание образовательной деятельности 3 уровень***

-познакомить с приёмами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;

-знакомить с основами рационального питания;

-формировать представления о полезных и вредных привычках;

-формировать представления о безопасном поведении дома и на улице;

-формировать положительное отношение к утренней гимнастике;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

### ***Ориентиры развития восприятия к концу учебного года.***

#### ***Дети могут научиться:***

##### ***(1 уровень).***

-выполнять основные гигиенические навыки;

-владеть навыками ухода за зубами;

-выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;

##### ***(2 уровень).***

-выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;

-перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья продукты;

-выполнять упражнения для снятия напряжения глаз;

##### ***(3 уровень).***

-использовать приёмы самомассажа эластичной пружинистой палочкой, кольцом;

-перечисляет правила безопасного поведения в доме и на улице.

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми ТМНР.**

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса с детьми. Её наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального занятия и проводится по основным образовательным областям программы. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребёнка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребёнку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальном образовательном маршруте психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Разработанное содержание индивидуального образовательного маршрута утверждается психолого – педагогическим консилиумом (ППк) Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает срок реализации индивидуального образовательного маршрута. Этот срок не превышает один год.

По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы. ППк Организации на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания индивидуального образовательного маршрута или прекращении его действия.

В разработке содержания индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения ребёнка принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в группе. Содержание ИОМППС составляется, учитывая индивидуальные особые образовательные потребности ребёнка.

В процессе реализации ИОМППС проводится диагностика, которая фиксируется в карте развития и на её основе определяются цель и задачи дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

### 2.3. Диагностика.

При реализации образовательной программы осуществляются регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребёнка в начале и в конце учебного года

Цель педагогической диагностики: изучение индивидуального уровня сформированности умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, конструировании овладении навыками самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, мелкой моторики и оценки индивидуального развития детей.

Задача обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности ребёнка и определить форму обучения, а также оценить эффективность воздействия педагога, эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка для дальнейшей коррекционной работы. В ходе диагностического обследования соблюдаются определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.

Диагностическое обследование проводится 2 раза в течение учебного года: 1-15 сентября (первоначальное), 1-15 мая (итоговое). Диагностика проводится по параметрам, разработанным на основе требований программ:

*«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 №1022.*

«Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (Москва, Просвещение 2020г.), Е.А.Екжанова «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности».

С помощью бесед, наблюдений, практической деятельности выявляются знания и умения в продуктивной деятельности. Диагностические показатели делятся на 4 уровня по 10 бальной системе оценки (0-1 балл - нулевой уровень), (2-4 балла - первый), (5-7 –второй), (8-10- третий).

Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей. Динамика развития каждого ребёнка фиксируется в картах развития.

Система диагностики освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности. **(Приложение №1)**

**2.4. Виды деятельности детей в группе, направленных на реализацию содержания по основным образовательным областям развития (в соответствии с ФГОС ДО).**

<b>Образовательная область развития</b>	<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>Двигательная (овладение основными видами движения)</i>	<i>Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физминутки и паузы, физкультурные праздники и досуги, самостоятельная двигательная активность</i>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<i>Игровая</i>	<i>Сюжетно ообразительные игры, игры с правилами, подражательные, речедвигательные, подвижные игры, , игры с предметами, настольно – печатные игры</i>
	<i>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</i>	<i>Речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами, хороводные игры, игры на коммуникацию</i>
	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении)</i>	<i>Совместные действия, поручение, задание, реализация проектов</i>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<i>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность по изготовлению продуктов детского творчества, самостоятельная деятельность</i>
	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<i>Чтение (слушание), обсуждение, разучивание</i>
	<i>Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)</i>	<i>Изготовление продуктов детского творчества, сюжетные игры</i>
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Познавательно исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</i>	<i>Наблюдение; игры на развитие сенсорной культуры, реализация проекта, игры с правилами</i>
<b>Речевое развитие</b>	<i>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</i>	<i>Ситуативный разговор, речевая ситуация. сюжетные игры, игры с правилами</i>

**2.5. Формы и методы организации работы с детьми:**

- специально организованные занятия с учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и воспитателем;
- индивидуальные занятия с учителем-логопедом; учителем – дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и воспитателем;
- речевые и дидактические игры;
- игровые ситуации;
- чтение художественной литературы
- беседы;
- показ различных видов театров (бибабо, игрушек и др.);
- рассматривание предметных картинок, иллюстраций
- ситуации общения;
- сюжетно – ообразительные игры;
- подвижные игры с текстом;
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, взрослыми;
- хороводные игры с пением;
- словесные игры и упражнения;
- самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка;

- самостоятельная деятельность детей в уголке изобразительного творчества.
- трудовые поручения;
- досуги;
- праздники;
- слушание детской музыки
- музыкальные дидактические игры;
- использование музыки в повседневной жизни детей;
- участие в мероприятиях детского сада.

## **2.6 Воспитательная работа**

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Эти ценности отражены в календарном плане воспитательной работы. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

Воспитательная работа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка с ТМНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка с ТМНР.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения



		и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагога. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учётом имеющихся нарушений.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий или стремящийся к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с учётом имеющихся у ребёнка двигательных и речевых нарушений. Проявляющий интерес к физической активности.
Трудовое	Труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогу в доступных действиях. Стремящийся к максимальной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

#### Педагогические работники:

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу,

заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к другим детям;

учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят.

Результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Педагогами не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, в том числе в виде педагогической диагностики.

#### **Календарный план воспитательной работы (Приложения № 2)**

#### ***Перспективный план развлечений группы «Особый ребёнок» №6 (Приложение № 3)***

В группе № 6 проводится вечера развлечений 4 раза в месяц.

1-инструктор по физкультуре (2 неделя месяца);

1-музыкальный руководитель (1 неделя месяца); 2-воспитатели (3,4 неделя месяца).

### 3. Организационный раздел.

#### **3.1. РЕЖИМ ДНЯ** в группе компенсирующей направленности **«Особый ребёнок» №6** (в холодный период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Приём и осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игра, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50 10.20-10.40
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливание, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа воспитателя с детьми, игры	15.20-16.00
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа воспитателя с детьми, игры	16.20-16.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.50-17.10 (17.30)
Возвращение с прогулки,	17.10-17.20
Игры, свободная деятельность детей, уход домой	17.20-17.30

#### **РЕЖИМ ДНЯ** в группе компенсирующей направленности **«Особый ребёнок» №6** (на летний оздоровительный период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Приём детей и осмотр на участке, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игра, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, музыкальная и двигательная деятельность, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность.	9.00-9.50 10.15-12.00
Подготовка ко второму завтраку, 2-ой завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.35
Подготовка к дневному сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, закаливание, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, развлечения.	15.20-16.10
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.10-16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка (труд, общение, игры, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.	16.25-17.30

### 3.2.Режим двигательной активности

<b>Виды двигательной активности</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренняя гимнастика	5 – 6 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	10-15 мин.(2 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-2 мин. (ежедневно в ходе непосредственно образовательной деятельности с детьми)
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	10-15 мин.(2 раза в неделю)
Подвижные игры на прогулке	10 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке) 4-8 мин. (в дни проведения физкультурных занятий)
Гимнастика после сна	5 мин. (ежедневно)
Объём двигательной активности в неделю	3 ч. 45 мин. – 4 ч. 15 мин.

### 3.3.Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

<b>№</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно
2.	Непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю
3.	Динамическая пауза во время перерыва между занятиями	ежедневно
4.	Физкультминутка во время занятий	ежедневно
5.	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности, использование пособий и оборудования физкультурного уголка	В свободное от занятий время
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно
7.	Прогулки на свежем воздухе. Подвижные игры, элементы спортивных игр, игровые упражнения.	2 раза в день
8.	Обширное умывание	ежедневно в теплый период года
9.	Гимнастика пробуждения после сна	ежедневно
10.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
11.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
12.	Спортивный досуг	1 раз в месяц
13.	Ходьба по корригирующим дорожкам, дорожке здоровья.	ежедневно
14.	Воздушные и солнечные ванны	ежедневно в теплый период года
15.	Игры с водой и песком	ежедневно в теплый период года
16.	Соблюдение питьевого режима	ежедневно

### **3.4. Система оздоровительной работы в режиме дня.**

#### ***Утренняя гимнастика:***

- дыхательные упражнения
- комплекс общеразвивающих упражнений;
- пальчиковая гимнастика;
- ритмическая гимнастика;
- упражнения для профилактики плоскостопия по В. Кудрявцеву;
- упражнения по формированию правильной осанки по В. Кудрявцеву.

#### ***Перед занятием:***

- пальчиковая гимнастика.

#### ***Физкультминутки на занятиях:***

- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики плоскостопия по В. Кудрявцеву;
- упражнения по формированию правильной осанки по В. Кудрявцеву.
- упражнение для глаз.

#### ***Прогулка:***

- подвижные и малоподвижные игры
- оздоровительная ходьба, бег.

#### ***Перед сном:***

- упражнения на релаксацию.

#### ***После сна:***

- гимнастика пробуждения;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики плоскостопия по В.Кудрявцеву;
- упражнения по формированию правильной осанки по В. Кудрявцеву;
- ходьба по дорожкам «Здоровья».
- самостоятельные игры с использованием пособий и оборудования физкультурного уголка.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры)**

- Снижение детской заболеваемости и увеличения посещаемости;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

### **3.5. Объем образовательной нагрузки**

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-5 лет не превышает 15- 20 мин., 6-7 лет - не более 25 мин.

Во время проведения непосредственно-образовательной деятельности, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Воспитатель проводит занятия в первую половину дня.

### 3.6. Учебный план группы компенсирующей направленности «Особый ребёнок» № 6

Образовательная область	Занятия	Периодичность	
		в неделю	в год
Социально коммуникативное развитие	Психокоррекционное, обучение игре	1 раз в неделю	32
Познавательное развитие	Развитие сенсорного восприятия, ознакомление с окружающим, ФЭМП, формирование мышления	2 раза в неделю	64
Речевое развитие	Развитие фонетической стороны речи, развитие связной речи, развитие грамматически правильной речи.	2 раза в неделю	64
Художественно эстетическое	Рисование	1 раз в неделю	32
	Лепка	1 раз в неделю	32
	Аппликация	1 раз в 2 недели	16
	Конструирование	1 раз в 2 недели	16
	Музыка	2 раза в неделю	64
Физическое развитие	Физкультура	2 раза в неделю	64
<b>Итого</b>		12	384

### 3.7. Сетка НОД в группе «Особый ребёнок» № 6 (Приложение № 4)

#### 3.8. Лексические темы.

#### Сентябрь

1-2 недели – Диагностика

3-4 недели – Игрушки

#### Октябрь

1-2 недели – Овощи

3-4 недели – Фрукты

#### Ноябрь

1-2 недели - Человек

3-4 недели – Одежда

#### Декабрь

1-2 недели – Домашние животные

3-4 недели – Зима. Новый год

#### Январь

3-4 недели – Дикие животные

#### Февраль

1-2 недели – Посуда

3-4 недели – Продукты

#### Март

1-2 недели – Семья

3-4 недели – Дом. Улица

#### Апрель

1-2 недели – Мебель

3-4 недели Весна

#### Май

1-2 недели – Птицы

3-4 неделя – Транспорт

#### Июнь – июль - август

Лето/цветы/насекомые

### **3.9. Календарно-тематическое планирование по продуктивным видам деятельности** ***(Приложение 5)***

#### **3.10. Социальное партнерство с родителями (законными представителями)**

##### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- формирование представлений об особенностях развития ребёнка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребёнок с ТМНР посредством проведения

***Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР воспитателем осуществляется в следующих направлениях:*** образовательно-просветительская работа, педагогическая коррекция.

Главная цель образовательно-просветительской работы: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствовать установлению позитивного контакта с родителями (законными представителями) посредством описания особенностей педагогических технологий, раскрытия и демонстрации преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома.

##### ***Основные формы взаимодействия с семьей:***

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей, посещение на дому);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности своего ребёнка в детском саду;
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки для родителей в группах);
- участие родителей в образовательных мероприятиях с участием их детей.
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в работе Педагогических, Психологических клубов, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, к созданию предметно-развивающей среды).
- родителям доступна возможность общения с педагогом через электронную почту и с помощью мессенджеров (Viber, WhatsApp) для выкладывания в группу ссылок, консультаций, мастер-классов и др.

##### ***Педагогическое просвещение родителей:***

Формы: семинары, просмотр открытых занятий, конференции, педагогические советы, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания через наглядную информацию в уголке для родителей. А также доступ к информационным ресурсам (сайт детского сада), которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребёнка.

Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребёнка с учётом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

#### ***Перспективный план работы с родителями группы***

##### ***№ 6 «Особый ребёнок»***

##### ***(Приложение № 6)***

### 3.11. Условия реализации рабочей программы.

#### ***Развивающая предметно-пространственная среда***

Развивающая предметно-пространственная среда в группе трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

#### ***В группе созданы следующие мобильные центры развития детей:***

двигательной деятельности  
сюжетно-отобразительные игры развивающих игр  
театрализованной деятельности  
познавательно-исследовательской деятельности  
книги  
изобразительного творчества  
конструирования  
безопасности дорожного движения  
музыкальной деятельности  
информационный

#### ***Материально-техническое обеспечение Программы:***

Магнитная доска  
Доска для рисования мелом  
Мольберт  
Фланелеграф.

#### ***Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности***

##### ***(набор предметных картинок)***

«Профессии», «Бытовая техника», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Мебель», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы».

##### ***Атрибуты к сюжетным играм***

«Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Шофёр».

##### ***Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности***

(лейки, грабли, лопатки, опрыскиватели, губки, салфетки, вёдра, фартуки, головные уборы).

##### ***Материалы по сопровождению физического развития***

Комплект разноцветных кеглей больших  
Мячи резиновые средние  
Мячи резиновые малые  
Мячи массажные  
Обручи средние  
Шарики цветные  
Кольцеброс  
«Дарт» на липучках  
Мат  
Игра бильбоке  
Лошадки-упряжки  
Массажный коврик пуговицы  
Тоннель  
Корзина пластмассовая большая для хранения мячей.  
Корзинки для хранения физ. оборудования.  
Символ уголка клоун  
Картотека подвижных игр  
Картотека бодрящей гимнастики  
Полумаски для игр  
Д/и. «Виды спорта», д/и. «Спортивные игры», «Что для спорта нужно».  
Дорожка для профилактики плоскостопия «Следочки»  
Дорожка для профилактики плоскостопия «верёвочка»  
Дорожка для профилактики плоскостопия «ребристая»

##### ***Атрибуты к подвижным играм.***

«Светофор», «Зайка беленький сидит», «Мышеловка», «Зайка серый умывается», «Воробышки и автомобиль», «Самолёты», «Цветные автомобили».

##### ***Пособия по развитию мелкой моторики и координации движений.***

Шнуровки, мягкие пазлы, панно «Создай картинку» (с пуговицами), кнопочная мозаика, игра «Собери бусы», пирамидки, кубы-вкладыши, разрезные картинки, кубики на штырях «Собери целое», крупная мозаика, вкладыши «Семья медведей», прищепки, бассейн, плавающие игрушки, сухой бассейн, «Рыбалка».

***Материалы для художественно-эстетического развития.***

***Виды театров:***

Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка», набор игрушек для театра игрушек «Рукавичка», театр «би-ба-бо», пальчиковый театр, театр на фланелеграфе, теневой театр, элементы костюмов для ряженья.

***Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности***

Пластилин, карандаши, краски, кисти, клеевой карандаш, непроливайки по количеству детей, трафареты, тычки, гуашь, восковые мелки, пальчиковые краски, доски для лепки, стеки, салфетки, клеёнки, природный материал.

***Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы:***

Детские книги соответственно возрасту детей, лексическим темам и программе, демонстрационные картины по сказкам.

***Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности:***

Погремушки, дудочки, гармошка, барабан, бубен, маракасы, пианино, аккордеон, металлофон, ксилофон, синтезатор, султанчики, деревянные ложки, колокольчики. Ди: «Весело – грустно», «Три танца», «Музыкальные инструменты», «Звери – музыканты», «Узнай свой инструмент», «Громко – тихо», «Собери картинку музыкального инструмента», «Угадай-ка».

***Дидактические материалы по сопровождению познавательно - исследовательской деятельности:***

Разрезные картинки, различный счетный материал, пирамидки, вкладыши, игрушки из дерева: «Дроби - геометрические фигуры», «Счёт», кубики на штырях, мелкий строительный материал, многофункциональные игры: «Книжка-малышка», «Азбука», «Цветик-семицветик», «Чудесный теремок», лото - птицы, насекомые, домашние и дикие животные, ди по экологии «Береги живое» (в лесу, на лугу), ди «Ребятам о зверятах» ( в деревне), ди: «Животные в зоопарке», «Живая природа», «Посадили огород» - «Овощи в корзинке», «Ваза с фруктами», «Найди и покажи картинки птиц», «Во саду ли, в огороде», «Домашние животные и их детёныши», «Звучащие коробочки», «Братья наши меньшие» (животные и их детёныши), «Медведи» (величина), «Чей домик», «Собери цветок», «Спрячь мышку», «Собери снеговика», «Одень куклу», «Разноцветные коробочки», Лото «Профессии», «Разноцветный мир» (цвет), «Времена года» (вкладыши), домино, «Расскажи сказку», шнуровки.

***Дидактические материалы по ОБЖ***

Дорожные знаки, ди «ПДД» для малышей», макет перекрёстка, рули, жезл регулировщика, фуражка, светофор настенный, напольная пешеходная дорожка, детские машинки, раскраски, детские книги по ОБЖ, набор картинок «Опасные ситуации», набор спецмашин, мини – ширмы «Опасные предметы».

***Дидактические материалы по конструктивной деятельности.***

Мелкий и крупный строительный материал, мягкие модули, мелкий и крупный конструктор «Лего», конструктор «Соты», счётные палочки, плоскостные геометрические фигуры, плоскостные детали для выкладывания изображений по образцу, бросовый материал.

***Развивающая среда участка группы***

Песочница, цветочные клумбы, веранда, стол, малые спортивные формы, скворечник, кормушки для птиц, фигуры ландшафтного дизайна, мини качели, дорожка из деревянных спилов.



### 3.12. Список методической литературы.

#### **Программы.**

1. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Просвещение, 2019

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

#### **Познавательное развитие.**

3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008

4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

5. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008

6. Кошлева Г.А. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про все на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием / Г.А. Кошлева. – Волгоград: Учитель

7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.

8. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи для детей 3-4 лет / авт.сост. И.Г. Божкова. – Волгоград: Учитель, 2008.

9. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной.

10. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

11. Организация деятельности на прогулке: вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Кастрькина, Г.П. Попова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

12. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2004.

#### **Физическое развитие**

13. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячиками, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками и валиком су-джок в стихотворной форме / авт.-сост. Т.В. Рахзина. – Волгоград: Учитель.

14. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе / авт. – сост. Т.В. Смирнова. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

15. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт. – сост. Н.Н. Леонова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.

16. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.